

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Основная общеобразовательная школа с. Новый Олов**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ ООШ с.Новый Олов  
\_\_\_\_\_ Л.Г. Путинцева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МОУ ООШ С. НОВЫЙ ОЛОВ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**с. Новый Олов  
2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....  | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....   | 5  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....  | 6  |
| 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания .....  | 8  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....  | 17 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....  | 17 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....   | 19 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....   | 32 |
| 3.1 Кадровое обеспечение .....  | 32 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....  | 32 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....         | 32 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... | 35 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса .....   | 37 |
| Календарный план воспитательной работы .....  | 46 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной

идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |



|   |
|---|
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>   |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

*В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.*

*Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.*

*Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.*

*Основные характеристики (целесообразно учитывать):*

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

*Дополнительные характеристики (могут учитываться):*

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (формаобучающихся, организация питания обучающихся и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

*Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в*

*учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).*

*В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.*

*Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.*

### **Урочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

— включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Внеурочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):*

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в

общеобразовательной

организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;



- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениямис обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест,

событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся ит. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми

образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с

их законными представителями.

### **Самоуправление**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с

привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;



- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальное представление о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

*Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме

индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.*

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

— взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые

проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

– деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.



## **ЦЕЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ ООШ С.НОВЫЙ ОЛОВ В 2022 - 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ ЯВЛЯЕТСЯ**

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### **ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

## ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**1. Социальная компетенция** - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**2. Общекультурная компетенция** - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

**3. Коммуникативная компетенция** - Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

## ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

**1. Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

**2. Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

**3. Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

**4. Художественно - эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

**5. Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

### **СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

## 1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

| № | Планируемое мероприятие   | Сроки                | Ответственные                  |
|---|---|----------------------|--------------------------------|
| 1 | Составление и согласование планов воспитательной работы на 2022-2023 учебный год            | Август 2022          | Ян-Фу-Де Е.С., старший вожатый |
| 2 | Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций | В течение всего года | Ян-Фу-Де Е.С., старший вожатый |

## 1.СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ

| № | Планируемое мероприятие  | Сроки  | Ответственные                                       |
|---|--|--|---|
| 1 | Результаты воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.<br>О целях и задачах службы педагогического сопровождения на 2022-2023 учебный год. | 25. 08. 2022                                 | Ян-Фу-Де Е.С., старший вожатый                      |
| 2 | Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2022-2023 учебный год.                                 | 05. 09. 2022                                 | Ян-Фу-Де Е.С., старший вожатый                      |
| 3 | О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.   | 26. 08. 2022<br>26. 12. 2022<br>20. 03. 2022 | Гликерман Л.И., Ян-Фу-Де Е.С. классные руководители |

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2022 – 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

| НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  | ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  |
|--|--|
| <b>Общекультурное направление<br/>(Гражданско-патриотическое воспитание)</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> </ol>  |
| <b>Общекультурное направление<br/>(Экологическое воспитание)</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение учащимися природы и истории родного края.</li> <li>2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</li> <li>4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</li> <li>5) Проведение природоохранных акций.</li> </ol>  |
| <b>Духовно-нравственное направление<br/>(Нравственно-эстетическое воспитание)</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li> </ol>  |
| <b>Здоровьесберегающее направление<br/>(Физкультурно-оздоровительное воспитание)<br/>(Профилактика Наркомании, СПИДа, алкоголизма и табакокурения)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>3) Пропаганда здорового образа жизни .</li> </ol>   |
| <b>Социальное направление<br/>(Самоуправление в школе и в классе)</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</li> <li>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</li> <li>3) Организовать учебу актива классов.</li> </ol>  |
| <b>Антиэкстремистское воспитание</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принятие профилактических мер, направленных на предупреждение терроризма и экстремизма, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, а также выявление, предупреждение и пресечение террористической, экстремистской деятельности.</li> </ol>   |
| <b>Методическая работа</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</li> <li>2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</li> </ol>   |
| <b>Правовое воспитание и ПДД</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников.</li> <li>2) Создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.</li> <li>3) Проведение тематических классных часов, посвященных проблеме занятости в свободное время. (один раз в четверть).</li> </ol> |

**Работа кружков и спортивных секций**

- 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций.
- 2) Контроль за работой кружков и секций.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МОУ ООШ С.НОВЫЙ ОЛОВ  
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД****СЕНТЯБРЬ**

| <b>НАПРАВЛЕНИЯ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br/>(МОДУЛИ)</b> | <b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>  | <b>ДАТА</b> | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>  |
|--|---|-------------|---|
| <b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ<br/>ДЕЛА</b>                | Праздник «День Знаний»  | 1 сентября  | Старший вожатый,<br>классные руководители 1-9 классов                         |
|  | Парад первоклассников   |             |   |
|  | День окончания Второй мировой войны   | 5 сентября  | Старший вожатый,<br>классные руководители 1-9 классов                         |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом<br>165 лет со дня рождения русского учёного,<br>писателя Константина Эдуардовича Циолковского<br>(1857-1935) | 16 сентября | Классные руководители 1-9 классов   |
|  | Праздник «День работника дошкольного<br>образования»  | 27 сентября | Старший вожатый,<br>Воспитатель ГДО образования                               |
| <b>ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ,<br/>ЭКСПЕДИЦИИ</b>         | Беседы о ПДД  | Сентябрь    | Старший вожатый,<br>классные руководители 1-9 классов,<br>педагог доп.образов |
|  | Организация работы спортивных секций  |             |   |
| <b>ВНЕУРОЧНАЯ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>               | Формирование групп для занятий внеурочной<br>деятельности «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»   | Сентябрь    | Классные руководители 1-9 классов   |

|  |  |                 |   |
|--|--|-----------------|---|
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)    | <p>День знаний - встреча родителей и детей с учителями первого сентября</p> <p>Составление социального паспорта класса</p> <p>Организация безопасности обучающихся и противодействие терроризму в образовательном учреждении</p>   | Сентябрь        | Старший вожатый, классные руководители 1-9 классов. |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО                                       | Тема: « Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» (организационно-установочное)   | Август-Сентябрь | Классные руководители 1- 9 классов                  |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ   | <p>Рейд по проверке внешнего вида обучающихся</p> <p>Конкурс на лучший «Классный уголок»</p>   | Сентябрь        | Классные руководители 1-9 классов                   |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | <p>Всероссийская акция, посвященная Дню знаний в рамках Дня единых действий</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом в рамках Дня единых действий</p> <p>Муниципальный конкурс школьных педагогических отрядов среди лагерей с дневным пребыванием «Зажигающие звезды»</p> <p>Муниципальный квест «Это мой город»</p> <p>Муниципальная игра «Моя малая родина»</p> | Сентябрь        | Классные руководители 1-9 классов                   |
|  |  |                 |   |

|   |   |          |                       |
|---|---|----------|-----------------------|
| СОЦИАЛЬНОЕ<br>ПАРТНЕРСТВО<br>и<br>ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ | Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов<br>Выявление выбора | Сентябрь | Зам. директора по УВР |
|---|---|----------|-----------------------|

**ОКТАБРЬ**

| <b>НАПРАВЛЕНИЯ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br/>(МОДУЛИ)</b>                 | <b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>   | <b>ДАТА</b> | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>   |
|--|--|-------------|--|
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ<br>ДЕЛА  | Международный день пожилых людей   | 3 октября   | Классные руководители 1-9 классов  |
|  | Праздник «День учителя»  | 5 октября   | Старший вожатый,<br>Классные руководители 1-9 классов                        |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ,<br>ЭКСПЕДИЦИИ                                 | Встреча с инспектором ПДН «Подросток и закон»  | Октябрь     | Старший вожатый,<br>Классные руководители 1-9 классов                        |
| ВНЕУРОЧНАЯ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                       | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»  | Октябрь     | Классные руководители 1-9 классов  |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С<br>РОДИТЕЛЯМИ<br>(ЗАКОННЫМИ<br>ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Организация встречи с администрацией школы по вопросу «Профилактики пропусков занятий и внешнего вида» | Октябрь     | Зам. директора по воспитательной работе<br>Классные руководители 1-9 классов |
| КЛАССНОЕ<br>РУКОВОДСТВО  | Тема: «Основные направления системы воспитательной работы»   | Октябрь     | Классные руководители 1-9 классов  |



|  |  |         |                                   |
|--|--|---------|-----------------------------------|
|  | Классные ученические собрания по предварительным итогам I четверти.<br><br>Инструктажи по т/б во время осенних каникул |         |                                   |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция, посвященная «День учителя» в рамках Дня единых действий   | Октябрь | Классные руководители 1-9 классов |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ               | Экологическая акция «Наш школьный двор»  | Октябрь | Классные руководители 1-9 классов |

### Н О Я Б Р Ъ

| НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ) | МЕРОПРИЯТИЯ  | ДАТА      | ОТВЕТСТВЕННЫЙ  |
|-----------------------------------|--|-----------|--|
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА            | День народного единства  | 4 ноября  | Классные руководители 1-9 классов                                      |
|                                   | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 8 ноября  | Классные руководители 5-9 классов                                      |
|                                   | Праздник «День матери в России»  | 25 ноября | Классные руководители 1-9 классов                                      |
|                                   | День Государственного герба Российской Федерации   | 30 ноября | Классные руководители 1-4 классов<br>Классные руководители 5-9 классов |
|                                   |  |           |  |

|  |  |        |  |
|--|--|--------|--|
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                    | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»  | Ноябрь | Классные руководители 1-9 классов  |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО                                       | Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»  | Ноябрь | Зам. директора по воспитательной работе<br>Классные руководители 1-9 классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ   | Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов  | Ноябрь | Дежурные учителя,<br>дежурный класс  |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства в рамках Дня единых действий<br><br>Всероссийская акция, посвященная Дню матери в рамках Дня единых действий | Ноябрь | Классные руководители 1-9 классов  |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ               | ЭкоДесант<br>«Чистый пришкольный участок»  | Ноябрь | Классные руководители 1-9 классов  |

**ДЕКАБРЬ**

| <b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)</b> | <b>МЕРОПРИЯТИЯ</b> | <b>ДАТА</b> | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b> |
|--|--------------------|-------------|----------------------|
|--|--------------------|-------------|----------------------|

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА                                  | День неизвестного солдата   | 2 декабря  | Классные руководители 1-9 классов                     |
|   | День добровольца (волонтера) в России   | 5 декабря  | Классные руководители 1-9 классов                     |
|   | Международный день художника  | 8 декабря  | Педагог доп.образования                               |
|   | День Героев Отечества   | 9 декабря  | Классные руководители 1-9 классов                     |
|   | День Конституции Российской Федерации   | 12 декабря | Классные руководители 1-9 классов                     |
|   | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации   | 26 декабря | Классные руководители 1-9 классов                     |
|   | Праздник «Новогодняя Елочка - 2023»<br>«Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних игрушек   | Декабрь    | Старший вожатый,<br>Классные руководители 1-9 классов |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                 | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»   | Декабрь    | Классные руководители 1-9 классов                     |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Родительское собрание по теме: «Конфликт поколений... Можно ли его избежать»..<br>Совместный классный час на тему: «Профессиональное древо моей семьи»<br>Контроль за выполнением д/з | Декабрь    | Классные руководители 1-9 классов                     |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО                                    | Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие   | Декабрь    | Классные руководители 1-9 классов                     |

|  |  |         |   |
|--|--|---------|---|
|  | технологии в воспитательном процессе»  |         |   |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ   | Рейды по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся  | Декабрь | Дежурный класс,<br>Дежурный классный руководитель |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ<br>МЕРОПРИЯТИЯ<br>«ДЕТСКИЕ<br>ОБЩЕСТВЕННЫЕ<br>ОБЪЕДИНЕНИЯ» | <p>Акция «Мы – граждане России»</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата в рамках Дня единых действий</p> <p>Организация и проведение конкурса «Старшеклассник года»</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества в рамках Дня единых действий</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации в рамках Дня единых действий</p> | Декабрь | Классные руководители 5-9 классов                 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ<br>ПРЕДМЕТНО-<br>ПРОСТРАНСТВЕННОЙ<br>СРЕДЫ                 | Оформление классов к Новому году. Украшение зала к утренникам.   | Декабрь | Классные руководители 1- 9 классов                |

## ЯНВАРЬ

| НАПРАВЛЕНИЯ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>(МОДУЛИ)                          | МЕРОПРИЯТИЯ  | ДАТА      | ОТВЕТСТВЕННЫЙ   |
|--|--|-----------|---|
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ<br>ДЕЛА  | День российского студенчества  | 25 января | Старший вожатый,<br>Классный руководитель 9 класса    |
|  | День полного освобождения Ленинграда от<br>фашистской блокады.<br>День освобождения Красной армией крупнейшего<br>«лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) -<br>День памяти жертв Холокоста | 27 января | Старший вожатый,<br>классные руководители 5-9 классов |
| ВНЕУРОЧНАЯ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                       | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»  | Январь    | Классные руководители 1-9 классов                     |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С<br>РОДИТЕЛЯМИ<br>(ЗАКОННЫМИ<br>ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Родительское собрание: «Правильное питание<br>залог вашего здоровья»   | Январь    | Классные руководители 1-9 классов                     |
| КЛАССНОЕ<br>РУКОВОДСТВО  | Тема: «Меры профилактики и предупреждения<br>аутоагрессивного<br>поведения»  | Январь    | Классные руководители 1- 9<br>классов                 |
|  |  |           |   |

|  |  |        |  |
|--|--|--------|--|
| САМОУПРАВЛЕНИЕ   | Рейды по проверке посещаемости, санитарному кабинетов  | Январь | Дежурные учителя,<br>Дежурный учитель  |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ<br>МЕРОПРИЯТИЯ<br>«ДЕТСКИЕ<br>ОБЩЕСТВЕННЫЕ<br>ОБЪЕДИНЕНИЯ» | <p>Всероссийская акция, посвященная снятию блокады г. Ленинграда в рамках Дня единых действий</p> <p>Шахматный турнир</p> <p>Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения в рамках Дня единых действий</p> | Январь | <p>Классные руководители 8-9 классов</p> <p>Классные руководители 3-4 классов</p> <p>Классные руководители 5-9 классов</p> |

### ФЕВРАЛЬ

| НАПРАВЛЕНИЯ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>(МОДУЛИ) | МЕРОПРИЯТИЯ   | ДАТА       | ОТВЕТСТВЕННЫЙ                                   |
|---|---|------------|---|
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ<br>ДЕЛА               | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 2 февраля  | Старший вожатый, кл.руководители 1-9 классов    |
|   | День российской науки   | 8 февраля  | Старший вожатый,<br>кл.руководители 1-9 классов |
|   | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                    | 15 февраля | Старший вожатый,<br>кл.руководители 1-9 классов |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | Международный день родного языка  | 21 февраля | Старший вожатый,<br>кл.руководители 1-9 классов                                      |
|  | Праздник: «Масленичные гулянья»   | Февраль    | Старший вожатый,<br>кл.руководители 1-9 классов,<br>работники культуры с. Новый Олов |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ,<br>ЭКСПЕДИЦИИ                                       | «День защитника Отечества»<br>День Здоровья «Лыжня России»  | 22 февраля | Старший вожатый,<br>кл.руководители 1-9 классов,<br>учитель физкультуры              |
| ВНЕУРОЧНАЯ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ   | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»   | Февраль    | Классные руководители 1-9 классов  |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С<br>РОДИТЕЛЯМИ<br>(ЗАКОННЫМИ<br>ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)       | Лекция: «Проблемы суицида у ребенка»<br>Тематическая консультация: « Как определится с<br>профвыбором?» | Февраль    | Классные руководители 1-9 классов  |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ   | Рейды по проверке посещаемости, санитарному<br>состоянию кабинетов                                      | Февраль    | Дежурный учитель, дежурный класс   |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ<br>МЕРОПРИЯТИЯ<br>«ДЕТСКИЕ<br>ОБЩЕСТВЕННЫЕ<br>ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция, посвященная Дню<br>защитника Отечества в рамках Дня единых<br>действий             | Февраль    | Классные руководители 1-9 классов  |

## МАРТ

| НАПРАВЛЕНИЯ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>(МОДУЛИ)                          | МЕРОПРИЯТИЯ   | ДАТА     | ОТВЕТСТВЕННЫЙ   |
|--|---|----------|---|
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ<br>ДЕЛА  | 200 лет со дня рождения Константина<br>Дмитриевича Ушинского                    | 3 марта  | Старший вожатый,<br>Классные руководители 5-9 классов |
|  | День воссоединения Крыма с Россией  | 17 марта | Классные руководители 1-9 классов                     |
| ВНЕУРОЧНАЯ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                       | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»   | Март     | Классные руководители 1-9 классов                     |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С<br>РОДИТЕЛЯМИ<br>(ЗАКОННЫМИ<br>ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Лекция: «Современные молодежные течения и<br>организации» совместно с учащимися | Март     | Классные руководители 1-9 классов                     |
| КЛАССНОЕ<br>РУКОВОДСТВО  | Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка»   | Март     | Классные руководители 1- 9<br>классов                 |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ   | Рейды по проверке посещаемости, санитарному<br>состоянию кабинетов              | Март     | Дежурные учителя,<br>дежурный класс                   |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ<br>МЕРОПРИЯТИЯ                                       | Всероссийская акция, посвященная<br>Международному женскому дню в рамках Дня    | Март     | Классные руководители 1-9 классов                     |



|                                    |                 |  |  |
|------------------------------------|-----------------|--|--|
| «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | единых действий |  |  |
|------------------------------------|-----------------|--|--|

**АПРЕЛЬ**

| <b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)</b>                | <b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>   | <b>ДАТА</b> | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>                                  |
|---|--|-------------|---|
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА                                  | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли                    | 12 апреля   | Старший вожатый,<br>Классные руководители 1-9 классов |
|   | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 19 апреля   | Старший вожатый,<br>классные руководители 1-9 классов |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                    | Библиотечный урок: «Что такое «Литрес: школа». Запись в электронную библиотеку»                        | Апрель      | Библиотекарь  |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                 | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»  | Апрель      | Старший вожатый,<br>классные руководители 1-9 классов |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | Родительское патрулирование  | Апрель      | Классные руководители 1-9 классов                     |

|  |   |        |   |
|--|---|--------|---|
| САМОУПРАВЛЕНИЕ   | Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов   | Апрель | Старший вожатый,<br>классные руководители 1-9 классов |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ<br>МЕРОПРИЯТИЯ<br>«ДЕТСКИЕ<br>ОБЩЕСТВЕННЫЕ<br>ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция «Будь здоров!» в рамках Дня<br>единых действий<br>Всероссийская акция «Мой космос!» в рамках Дня<br>единых действий | Апрель | Классные руководители 5-9 классов                     |
| ОРГАНИЗАЦИЯ<br>ПРЕДМЕТНО-<br>ПРОСТРАНСТВЕННОЙ<br>СРЕДЫ                 | Благоустройство школьного двора.<br>«Школьный огород – 2023»  | Апрель | Классные руководители 1-9 классов                     |

### МАЙ

| НАПРАВЛЕНИЯ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>(МОДУЛИ) | МЕРОПРИЯТИЯ            | ДАТА  | ОТВЕТСТВЕННЫЙ   |
|---|------------------------|-------|---|
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ<br>ДЕЛА               | Праздник Весны и Труда | 1 мая | Старший вожатый,<br>классные руководители 1-9 классов                           |
|   | День Победы            | 8 мая | Зам. директора по воспитательной<br>работе<br>Классные руководители 1-9 классов |
| ВНЕУРОЧНАЯ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ              | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»    | Май   | Старший вожатый,<br>Классные руководители 1-9 классов                           |
|   |                        |       |   |

|  |   |     |   |
|--|---|-----|---|
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)    | Помощь родителей в подготовке последнего звонка<br>Помощь родителей в подготовке к экзаменам.<br>Решение организационных вопросов                       | Май | Классные руководители 9 классов                       |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО                                       | Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»   | Май | Классные руководители 1-9 классов                     |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ   | Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов   | Май | Старший вожатый,<br>классные руководители 1-9 классов |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Всероссийская акция ко Дню Победы в рамках Дня единых действий<br>Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций в рамках Дня единых действий | Май | Классные руководители 5-8 классов                     |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ               | Благоустройство школьного двора.<br>«Школьный огород – 2023»  | Май | Классные руководители 1-9 классов                     |

**ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ  
СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ  
И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ**

| НАПРАВЛЕНИЯ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>(МОДУЛИ) | МЕРОПРИЯТИЯ   | ДАТА       | ОТВЕТСТВЕННЫЙ                     |
|---|---|------------|-----------------------------------|
|   | 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)  | 8 октября  | Классные руководители 5-9 классов |
|   | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)                                       | 3 ноября   | Классные руководители 1-4 класса  |
|   | 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)                                   | 27 декабря | Учитель ИЗО                       |
|   | 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) | 13 марта   | Классные руководители 5-9 классов |
|   | 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)   | 28 марта   | Классные руководители 5-9 классов |
|   | 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)   | 1 апреля   | Классные руководители 5-9 классов |
|   | 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)                            | 12 апреля  | Классные руководители 5-9 классов |
|   | 240 лет со дня основания Черноморского флота  | 13 мая     | Классные руководители 5-9 классов |
|   | 320 лет со дня основания Балтийского флота  | 18 мая     | Классные руководители 5-9 классов |

|  |   |         |                                   |
|--|---|---------|-----------------------------------|
|  | 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 – 1816)       | 14 июля | Классные руководители 5-9 классов |
|  | 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930) | 19 июля | Классные руководители 5-9 классов |

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)  
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ  
БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

| <b>№</b> | <b>Планируемое мероприятие</b>   | <b>Сроки</b>         | <b>Ответственные</b>   | <b>Примечания</b>            | <b>Отметка о выполнении</b> |
|----------|--|----------------------|------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1        | Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности  | Август 2022г         | Администрация школы.   |                              |                             |
| 2        | Классные часы по технике безопасности  | В течение всего года | Классные руководители. | Протоколы.                   |                             |
| 3        | Рейд по проверке внешнего вида учащихся  | В течение всего года | Классные руководители  | 1-9 классы                   |                             |
| 4        | Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе               | Сентябрь             | классные руководители. | По четвертям.                |                             |
| 5        | Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»                                   | Сентябрь             | Классные руководители  | Оформление школьного стенда. |                             |
| 6        | Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»            | Октябрь .            | Классные руководители. | 1-9 классы                   |                             |
| 7        | 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья» | Декабрь              | Классные руководители  | 5-9 классы                   |                             |
| 8        | Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни»                                  | Январь               | Классные руководители  | 1-8 классы.                  |                             |
| 9        | Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов          | Раз в четверть       | Классные руководители  | Беседы, конкурсы             |                             |
| 13       | Смотр – конкурс «Безопасное колесо»  | Май                  | Классные руководители  | 1-5 классы                   |                             |

## ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

| № | Планируемое мероприятие   | Сроки               | Ответственные         | Примечания             | Отметка о выполнении |
|---|---|---------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|
| 1 | Трудовые десанты по уборке территории школы                             | Сентябрь – октябрь, | классные руководители | Мероприятия по классам |                      |
| 2 | Трудовые десанты по уборке территории школы                             | Март - май          | классные руководители | Мероприятия по классам |                      |
| 3 | Участие в акциях «Чистая деревня», «Посади дерево», «Неделя добрых дел» | В течение года      | классные руководители |                        |                      |

## ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА

| № п/п                                      | Мероприятия  | Сроки            | Ответственные |
|--|--|------------------|---------------|
| <b>Профилактическая работа с учащимися</b> |  |                  |               |
| 1.   | Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации.  | Сентябрь         | Кл. рук.      |
| 2.   | Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.  | 1 полугодие      | кл. рук.      |
| 3.   | <p>Класные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Адаптация учащихся 5 класса к средней школе»</li> <li>• «Что значит владеть собой»</li> <li>• «Как счастье зависит от его здоровья»</li> <li>• «Поведение человека во время стрессовых аффектов»</li> <li>• «Семья – это то, что с тобою всегда»</li> <li>• «Учимся строить отношения»</li> <li>• «Моё здоровье»</li> <li>• «Здоровый образ жизни»</li> <li>• «Как прекрасен этот мир»</li> </ul> | В течение года   | Кл. рук.      |
| 4.   | Организация внеурочной деятельности учащихся «группы риска»  | В течение года   | Кл. рук.      |
| 5.   | Организация встреч учащихся с психологами, врачами, юристами   | В течение года   | Кл. рук.      |
| 6.   | Особенности психологической поддержки во время ОГЭ;  | 2 полугодие      | Кл. рук.      |
| 7.   | "Как сдать ОГЭ и выжить" — практические советы   | 2 полугодие      | Кл. рук.      |
| 8.   | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости   | По необходимости | Кл. рук       |



|    |   |                |         |
|----|---|----------------|---------|
|    | работников ПДН  |                |         |
| 9. | Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ПДН, КДН, отдел опеки о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц. | В течение года | Кл. рук |

**Старший вожатый**

**Ян-Фу-Де Е.С.**