

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. НОВЫЙ ОЛОВ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____ /Л.Г. Путинцева/

«___» _____ 2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Декина О. Г.

с. Новый Олов

2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:*

*1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и

накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленное выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.*
- *открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти и общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.*
- *проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих.*

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,* включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудаустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.*
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценостное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного ДТО учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение со переживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками по жилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и сёлах, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления

их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- виртуальные литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями для углубленного изучения биографий проживавших российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- летний пришкольный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение виртуальных профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
-

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмыслиения мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема

школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В плане отражены мероприятия каждого месяца, шрифтом выделены мероприятия в рамках народного календаря

План корректируется и дополняется в течение учебного года по мере поступления различных конкурсов, календарных дат и т.д.

Спортивные соревнования, дополнительно к имеющимся, составляются отдельным графиком, затем вносятся в месячный план

В «сроках» конкретными числами выделены даты, включенные в календарь образовательных событий, рекомендованный Минобрнауки на 2021-2022 учебный год.

Международный год охраны здоровья растений

Международный год творческой экономики для устойчивого развития

Международный год овощей и фруктов

Международный год мира и доверия

У каждого класса кроме основных плановых мероприятий, есть одно ключевое дело в году, за которое отвечает конкретный класс (с

6 по 9). В плане это прописано в графе «ответственные»

В связи с ограничениями из-за новой коронавирусной инфекции планы могут существенно корректироваться

План работы в начальной школе

Дела, события, мероприятия	Модуль	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний: Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!» Единый классный час по рекомендации МинОбр.	Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды Работа с родителями Классное руководство	1-4	1 сентября	Заместитель по ВР Классные руководители 1-4 классов
День окончания Второй мировой войны	Классное руководство	1-4	3 сентября	Классные руководители 1-4 классов

День солидарности в борьбе с терроризмом	Классное руководство Детские общественные объединения	1-4	3 сентября	Классные руководители 1-4 классов
Проведение акции «Все дети в школу!»	Классное руководство	1-4	Август -сентябрь	Классные руководители 1-4
Месячник «Безопасность детей»	Классное руководство Школьные медиа Профориентация Работа с родителями Классное руководство	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
День здоровья	Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Классное руководство	1-4	Сентябрь - октябрь	Учителя физ. культуры Классные руководители 1-4 классов
Международный день распространения грамотности	Школьные медиа Детские общественные объединения Организация предметно-эстетической среды Классное руководство	1-4	8 сентября	Классные руководители 1-4 классов
Международный день мира	Школьные медиа Детские общественные объединения Классное руководство	1-4	21 сентября	Классные руководители 1-4 классов
Неделя безопасности дорожного движения	Профориентация	1-4	25-29 сентября	Классные

	Детские общественные объединения Классное руководство			руководители 1-4 классов
Выпуск школьной газеты (ежемесячно)	Курсы внеурочной деятельности Самоуправление Профориентация Школьные медиа	1-4	Сентябрь – май	Кл. руководители 1-4 классов
Конкурс классных уголков	Самоуправление Школьные медиа Организация предметно- эстетической среды Классное руководство	1-4	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов Школьное самоуправление
Месячник правовых знаний (по своему отдельному плану)	Ключевые общешкольные дела Профориентация Школьные медиа Детские общественные объединения Классное руководство	1-4	Октябрь	Заместитель по ВР
Всемирный день учителя Мероприятия ко Дню учителя - день самоуправления - праздничная открытка	Самоуправление Профориентация Школьные медиа Организация предметно- эстетической среды Классное руководство	1-4	5 октября	Заместитель по ВР Школьное самоуправление
Всемирный день математики	Профориентация Классное руководство	1-4	15 октября	Классные руководители 1-4 классов

Всероссийский урок «Экологии и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Самоуправление Профориентация Школьные медиа Детские общественные объединения	1-4	16 октября	Заместитель по ВР Школьное самоуправление
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	Школьные медиа Детские общественные объединения Классное руководство	1-4	26 октября	Классные руководители 1-4 классов
Всероссийский Единый урок по безопасности в сети Интернет	Школьные медиа Детские общественные объединения Классное руководство	1-4	28- 30 октября (в любой из дней)	Классные руководители 1-4 классов Учитель информатики
Единая декада профориентации обучающихся	Профориентация Школьные медиа Классное руководство	1-4	Октябрь – ноябрь	Заместитель по ВР Классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, посвященные Дню народного единства в ОУ	Школьные медиа Детские общественные объединения Классное руководство	1-4	4 ноября	Заместитель по ВР Учителя истории Классные руководители 1-4 классов
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	Классное руководство Школьные медиа Профориентация	1-4	11 ноября	Учителя русского языка и литературы
Международный день, посвященный терпимости	Школьные медиа Детские общественные	1-4	16 ноября	Классные руководители 1-4

	объединения Классное руководство			классов
День словаря (22 ноября)	Школьные медиа Детские общественные объединения	1-4	20 ноября	Классные руководители 1-4 классов
День матери в России. Акция «Спасибо, мама, что ты есть!»	Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Детские общественные объединения Работа с родителями Классное руководство	1-4	Ноябрь (26 ноября)	Классные руководители 1-4 классов
Краевая заочная олимпиада школьников «Неболит»	Самоуправление Школьные медиа Классное руководство	1-4	Декабрь	Заместитель по ВР
Международный день инвалидов	Детские общественные объединения Классное руководство	1-4	3 декабря	Заместитель по ВР Классные руководители 1-4 классов
День Неизвестного Солдата	Школьные медиа Детские общественные объединения Классное руководство	1-4	3 декабря	Классные руководители 1-4 классов
Заочный муниципальный конкурс Краевой акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Классное руководство	1-4	Декабрь – январь	Учителя физкультуры Классные руководители 1-4 классов
День Героев Отечества	Школьные медиа Классное руководство	1-4	9 декабря	Классные руководители 1-4 классов
День прав человека	Детские	1-4	10 декабря	Кл. руководители

	общественные объединения Классное руководство			1-4 классов
Мероприятия ко Дню конституции РФ	Школьные медиа Классное руководство	1-4	12 -16 декабря	Учителя истории, классные руководители 1-4 классов
Проведение новогодних мероприятий: -Спектакли в начальных классах - Оформление школы к Новому году Конкурс новогоднего украшения кабинетов	Ключевые общешкольные дела Самоуправление Организация предметно- эстетической среды Классное руководство	1-4	Декабрь По графику	1-4 классы – классные руководители нач.классов;
Общешкольное родительское собрание -публичный доклад директора школы -тема по запросу	Работа с родителями	1-4	декабрь	Администрация школы
Родительское собрание для родителей будущих первоклассников	Работа с родителями Классное руководство		Январь	Администрация школы
Месячник оборонно-спортивной работы в ОУ Месячник патриотического воспитания (по отдельному плану)	Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Классное руководство	1-4	Февраль	Учителя физкультуры Учитель ОБЖ Классные руководители 1-4 классов
Масленица широкая 1-11 классы Общешкольный праздник	Ключевые общешкольные дела Организация предметно-	1-4	Февраль	Классные руководители 1-4 классов

	эстетической среды Работа с родителями Классное руководство			
Проведение краевой антинаркотической акции «Родительский урок»	Работа с родителями Классное руководство	1-4	Февраль –март	Классные руководители 1-4 классов
Краевой конкурс по реализации профилактической образовательной программы «Разговор о правильном питании»	Классное руководство	1-4	Февраль –март	Классные руководители 1-4 классов
Муниципальный этап краевого конкурса детско–юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Работа с родителями Классное руководство	1-4	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
Международный день родного языка	Детские общественные объединения Классное руководство	1-4	21 февраля	Классные руководители 1-4 классов
Акция «С днем рождения, Забайкальский край!»	Школьные медиа Детские общественные объединения Классное руководство	1-4	1 март	Заместитель по ВР Классные руководители 1-4 классов
Международный женский день Музыкальная открытка «8 Марта»	Ключевые общешкольные дела Самоуправление Школьные медиа Детские общественные объединения Организация предметно-эстетической среды Работа с родителями Классное руководство	1-4	Март	Заместитель по ВР
Неделя математики	Ключевые	1-4	март	Учитель

	общешкольные дела Самоуправление Школьные медиа Детские общественные объединения. Работа с родителями Классное руководство			математики 1-4 классов
Всемирный день поэзии	Классное руководство	1-4	21 марта	Классные руководители 1-4 классов
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Школьные медиа Детские общественные объединения Организация предметно- эстетической среды Классное руководство Курсы внеурочной деятельности	1-4	21-27 марта	Учитель музыки Учителя дополнительного образования
«Неделя детской книги» Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Курсы внеурочной деятельности Классное руководство	1-4	23-29 марта	Музыкальные руководители
Месячник правовых знаний (по своему отдельному плану)	Профориентация Школьные медиа Детские общественные объединения Работа с родителями Классное руководство	1-4	Апрель	Заместитель по ВР
60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики	Школьные медиа Классное руководство	1-4	12 апреля	Классные руководители 1-4 классов
Пасха. Внеклассные мероприятия «Пасха» для 4-х	Ключевые общешкольные дела	4	Апрель	Классные

классов	Школьные медиа Классное руководство			руководители 6 - х классов
Международный день спорта на благо развития и мира	Классное руководство Детские общественные объединения	4	6 апреля	Учителя физической культуры
<i>Благовещение. Вербная неделя</i> Поиск клада (2-4 кл.) День Земли (1-4кл.)	Классное руководство	1-4	22 апреля	Учителя биологии
Всероссийский открытый урок ОБЖ	Профориентация Школьные медиа Классное руководство	1-4	30 апреля	Классные руководители 1-4 классов
<u>Мероприятия в рамках празднования 76 годовщины Победы в ВОВ</u> (по отдельному плану: Парад песни и строя (5-8 кл.), неделя добра по благоустройству памятников и мест захоронения участников войн и вооруженных конфликтов, оказание шефской помощи участникам ВОВ, поздравление с праздником ветеранов ВОВ, участие в акции «Бессмертный полк», единый классный час «Никто не забыт», выпуск тематических открыток, вахта памяти «Спасибо за Победу!»,	Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Детские общественные объединения Организация предметно-эстетической среды Работа с родителями Классное руководство	1-4	Май	Заместитель по ВР Классные руководители 1-4 классов
Проведение праздника «Последний звонок»	Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Классное руководство	1-4	Май	Заместитель по ВР
Международный день защиты детей Летняя смена лагеря дневного пребывания «Ромашка»	Профориентация Работа с родителями Классное руководство	1-4	1 Июня	Начальник лагеря

План работы в основной школе

Дела, события, мероприятия	Модуль	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний: Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!» Единый классный час по рекомендации МинОбр.	Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Работа с родителями	5-9	1 сентября	Заместитель по ВР Классные руководители 5-9 классов
День окончания Второй мировой войны	Классное руководство	5-9	3 сентября	Классные руководители 5-9 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	Классное руководство Детские общественные объединения	5-9		Классные руководители 5-9 классов
Старт конкурса «Ученик года – 2020» (в каждом классном коллективе)	Классное руководство Самоуправление Работа с родителями	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители 5-9 классов
Проведение акции «Все дети в школу!»	Классное руководство Школьные медиа	5-9	Август -сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
Месячник «Безопасность детей»	Классное руководство Школьные медиа Профориентация Работа с родителями	5-9	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
День здоровья	Ключевые общешкольные дела Школьные медиа	5-9	Сентябрь – октябрь	Учителя физ. культуры

				Классные руководители 5-9 классов
Международный день распространения грамотности	Школьные медиа Детские общественные объединения Организация предметно-эстетической среды	5-9	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
Международный день мира	Школьные медиа Детские общественные объединения	5-9	21 сентября	Кл. руководители 5-9 классов
Неделя безопасности дорожного движения	Профориентация Детские общественные объединения Классное руководство	5-9	25-29 сентября	Классные руководители 5-9 классов
Выпуск школьной газеты (ежемесячно)	Курсы внеурочной деятельности Самоуправление Профориентация Школьные медиа	5-9	Сентябрь – май	Кл. руководители 5-9 классов
Международный день пожилых людей Чествование ветеранов педагогического труда	Школьные медиа Детские общественные объединения Классное руководство	5-9	1 октября	Заместитель по ВР
Трудовой десант уборки территории школы	Ключевые общешкольные дела Классное руководство	5-9	Октябрь	Классные руководители 5-9 классов

Конкурс классных уголков	Самоуправление Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды Классное руководство	5-9	Октябрь	Классные руководители 5-9 классов Школьное самоуправление
Всемирный день защиты животных	Школьные медиа Детские общественные объединения	5-9	4 октября	Кл. руководители 5-9 классов
Месячник правовых знаний (по своему отдельному плану)	Ключевые общешкольные дела Профориентация Школьные медиа Детские общественные объединения Классное руководство	5-9	Октябрь (сроки КО)	Заместитель по ВР
Всемирный день учителя Мероприятия ко Дню учителя - день самоуправления - праздничная открытка	Самоуправление Профориентация Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды Классное руководство	5-9	5 октября	Заместитель по ВР Школьное самоуправление
Всемирный день математики	Классное руководство Профориентация	5-9	15 октября	Учитель математики
Всероссийский урок «Экологии и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Самоуправление Профориентация Школьные медиа Детские общественные объединения	5-9	16 октября	Заместитель по ВР Школьное самоуправление
Международный день школьных библиотек	Школьные медиа Детские	5-9	26 октября	Классные

(четвертый понедельник октября)	общественные объединения Классное руководство			руководители 5-9 классов
Всероссийский Единый урок по безопасности в сети Интернет	Школьные медиа Детские общественные объединения Классное руководство	5-9	28- 30 октября (в любой из дней)	Классные руководители 5-9 классов Учитель информатики
Посвящение в старшеклассники	Ключевые общешкольные дела Самоуправление Школьные медиа Классное руководство	9	Октябрь	9 кл
Осенний бал 5- 9 классы	Ключевые общешкольные дела Самоуправление Школьные медиа Классное руководство	5-9	Октябрь	Классные руководители 5- 9 классов
Единая декада профориентации обучающихся	Профориентация Школьные медиа Классное руководство	5-9	Октябрь – ноябрь	Заместитель по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства в ОУ	Школьные медиа Детские общественные объединения Классное руководство	5-9	4 ноября	Заместитель по ВР Учитель истории
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	Классное руководство Школьные медиа Профориентация	5-9	11 ноября	Учитель русского языка и литературы
Международный день, посвященный толерантности	Школьные медиа Детские общественные	5-9	16 ноября	Классные руководители 5-9

	объединения Классное руководство			классов
День матери в России. Акция «Спасибо, мама, что ты есть!»	Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Детские общественные объединения Работа с родителями Классное руководство	5-9	Ноябрь (26 ноября)	Классные руководители 5-9 классов
Всемирный день борьбы со СПИДом	Школьные медиа Детские общественные объединения	8-9	1 декабря	Классные руководители 5-9 классов
Международный день инвалидов	Детские общественные объединения Классное руководство	5-9	3 декабря	Заместитель по ВР Классные руководители 5-9 классов
День Неизвестного Солдата	Школьные медиа Детские общественные объединения Классное руководство	5-9	3 декабря	Классные руководители 5-9 классов
Заочный муниципальный конкурс «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Классное руководство	5-9	Декабрь – январь	Учитель физкультуры Классные руководители 5-9 классов
День Героев Отечества	Школьные медиа Классное руководство	5-9	9 декабря	Классные руководители 5-9 классов
День прав человека	Детские	5-9	10 декабря	Классные

	общественные объединения Классное руководство			руководители 5-9 классов
Мероприятия ко Дню конституции РФ	Школьные медиа Классное руководство	5-9	12 декабря -16 декабря	Учитель истории, классные руководители 5-9 классов
Проведение новогодних мероприятий. Оформление школы к Новому году Конкурс новогоднего украшения кабинетов	Ключевые общешкольные дела Самоуправление Организация предметно- эстетической среды Классное руководство	5-9	Декабрь По графику	5- 9 классы
Общешкольное родительское собрание -публичный доклад директора школы -тема по запросу	Работа с родителями	5-9	декабрь	Администрация школы
Школьный этап конкурса «Живая классика» 5-9 классы	Школьные медиа Классное руководство	5-9	Январь	Учитель литературы
Муниципальный этап конкурса «Живая классика» 5-9 классы	Школьные медиа Классное руководство	5-9	Февраль	Учителя литературы
Месячник оборонно-спортивной работы в ОУ <i>Месячник патриотического воспитания</i> (по отдельному плану)	Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Классное руководство	5-9	Февраль	Учителя физкультуры Учитель ОБЖ Классные руководители 5-9 классов

Масленица широкая 1-9 классы Общешкольный праздник	Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды Работа с родителями Классное руководство	5-9	Февраль	Классные руководители 5-9 классов
Проведение краевой антинаркотической акции «Родительский урок»	Работа с родителями Классное руководство	5-9	Февраль – март	Классные руководители 5-9 классов
Конкурс по реализации профилактической образовательной программы «Разговор о правильном питании»	Классное руководство	5-9	Февраль – март	Классные руководители 5-9 классов
Всемирный день радио	Курсы внеурочной деятельности Профориентация Школьные медиа	5-9	13 Февраля	Классные руководители 5-9 классов
Международный день родного языка	Детские общественные объединения Классное руководство	5-9	21 февраля	Классные руководители 5-9 классов
Акция «С днем рождения, Забайкальский край!»	Школьные медиа Детские общественные объединения Классное руководство	5-9	1 марта	Заместитель по ВР Классные руководители
Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Курсы внеурочной деятельности	6-8	Март	Учителя физич.культуры
Международный женский день Музыкальная открытка «8 Марта»	Ключевые общешкольные дела Самоуправление Школьные медиа Детские	5-9	Март	Заместитель по ВР Руководители ДО

	общественные объединения Организация предметно- эстетической среды Работа с родителями Классное руководство			
Всемирный день поэзии	Классное руководство	5-9	21 марта	Классные руководители 5-9 классов
«Неделя детской книги» Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Курсы внеурочной деятельности Классное руководство	5-9	23-29 марта	Музыкальные руководители
Краевая социально –психологическая акция «Корабль детства»	Профориентация Школьные медиа Классное руководство	5-9	Апрель	Классные руководители 5-9 классов
Месячник правовых знаний (по своему отдельному плану)	Профориентация Школьные медиа Детские общественные объединения Работа с родителями Классное руководство	5-9	Апрель	Заместитель по ВР
Международный день спорта на благо развития и мира	Детские общественные объединения Классное руководство	5-9	6 апреля	Учителя физической культуры
60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики	Школьные медиа Классное руководство	5-9	12 апреля	Классные руководители 5-9 классов
Пасха. Внеклассные мероприятия «Пасха» для 4-х классов	Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Классное руководство	6	Апрель	Классные руководители 6 - х классов

Международный день спорта на благо развития и мира	Классное руководство Детские общественные объединения	5-9	6 апреля	Учителя физической культуры
<i>Благовещение. Вербная неделя</i> День Земли (1-9 кл.)	Классное руководство	5-9	22 апреля	Учителя биологии
Всероссийский открытый урок ОБЖ	Профориентация Школьные медиа Классное руководство	5-9	30 апреля	Учитель ОБЖ
<u>Мероприятия в рамках празднования 76 годовщины Победы в ВОВ</u> (по отдельному плану: Парад песни и строя (5-8 кл.), неделя добра по благоустройству памятников и мест захоронения участников войн и вооруженных конфликтов, оказание шефской помощи участникам ВОВ, поздравление с праздником ветеранов ВОВ, участие в акции «Бессмертный полк», единый классный час «Никто не забыт», выпуск тематических открыток, вахта памяти «Спасибо за Победу!»,)	Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Детские общественные объединения Организация предметно-эстетической среды Работа с родителями Классное руководство	5-9	Май	Заместитель по ВР Классные руководители 5-9 классов
Проведение праздника «Последний звонок»	Ключевые общешкольные дела Школьные медиа Классное руководство	5-9	Май	Заместитель по ВР Подготовка территории 10-е классы
Международный день защиты детей Летняя смена лагеря дневного пребывания «Ромашка»	Профориентация Работа с родителями Классное руководство	5-8	1 Июня	Начальник лагеря