

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С.НОВЫЙ ОЛОВ
(МОУ ООШ с.Новый Олов)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ ООШ с.Новый Олов
(протокол от 14 апреля 2022 года № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ООШ с.Новый Олов
Л.Г.Путинцева
14 апреля 2022 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Новый Олов
(МОУ ООШ с.Новый Олов)**

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Новый Олов (МОУ ООШ с.Новый Олов) |
| Администрация | Людмила Георгиевна Путинцева – директор Людмила Васильевна Питомец – заместитель директора по УВР |
| Адрес организации | 673483. Забайкальский край, Чернышевский район, с.Новый Олов, ул.Партизанская,9. |
| Телефон, факс | - |
| Адрес электронной почты | shkolanoviyolov@mail.ru |
| Учредитель | Администрации муниципального района «Чернышевский район» |

| | |
|--|---|
| | |
| Устав (в новой редакции) | Устав утверждён Постановлением главы администрации муниципального района «Чернышевский район» от 11.11.2015 г. № 1084 |
| Лицензия | 75А05 № 0000037 от 21.12.2015 г. № 464 предоставлена на срок - бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 75А02 № 0000025 от 18.05.2015 г. № 74 предоставлена на срок по 18.05.2027 года |

МОУ ООШ с.Новый Олов (далее – Школа) расположена в жилом районе села на ул.Партизанская,9. Семьи обучающихся проживают в домах деревянной застройки: 47 процентов – в с.Новый Олов, 53 процента – в близлежащем селе Кадая, находящемся на расстоянии 8 км от школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В ОО функционирует модель структурных подразделений, соответствующая функциональным задачам общеобразовательной школы с группой дошкольного образования и системой дополнительного образования

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Общешкольный родительский комитет | решает вопросы управления образовательным процессом, формирует субъектную роль родителей |
| Совет детского объединения | представитель детского самоуправления |

Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Минобрнауки от 17.12.201- №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-СанПин 1.2.3685 -21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021г)

- СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

-Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

-Расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

В школе реализуется очная форма обучения. В данной форме в 2021 году получили образование 43 человека , из них по программам начального образования -20 человек, по программам основного общего образования -23 человека. Были сформированы классы для обучающихся, получивших образование в данной форме: первая ступень -4 класса (1-4 классы), вторая ступень-5 классов (5-9 классы). В текущем 2021-2022 учебном году учащихся 1-4 классов -17 человек ,5-9 классов- 22 человека.

Язык обучения -русский .

Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы обеспечения базового основного образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутриклассных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Динамика контингента обучающихся

| №п\п | Параметры статистики | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022г(1 полугодие) |
|------|---|-----------|-----------|-------------------------|
| 1 | Количество детей обучающихся на конец учебного года | 51 | 43 | 39 |
| | Начальные классы | 23 | 20 | 17 |

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| | Основная школа | 28 | 23 | 22 |
| 2 | Количество учащихся оставленных на второй год | 0 | 0 | |
| | Начальные классы | 0 | 0 | |
| | Основная школа | 0 | 0 | |
| 3 | Не получили аттестаты об основном общем образовании | - | - | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца | 1 | 2 | |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 43 обучающихся, в 2021-2022г , 1 полугодие -39 обучающихся.

Образовательные программы, реализуемые в ОУ:

| № | Наименование | уровень | Нормативный срок освоения |
|---|-----------------------------|---|---------------------------|
| 1 | Дошкольное образование | основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования | 5 лет 6 месяцев |
| 2 | Начальное общее образование | 1 ступень: основная общеобразовательная программа начального общего образования | 4 года |
| 3 | Основное общее образование | 2 ступень: основная общеобразовательная программа основного общего образования | 5 лет |
| 4 | Адаптированные | 1,2 ступени | 4года |

| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| | образовательные программы для организации образования детей с ОВЗ (с умственной отсталостью, задержкой психического развития) | | 5 лет |
| 5 | Дополнительное образование | Осуществляется по соответствующим программам | От 1 года до 3 лет |

| | |
|------------------------|---|
| Дошкольное образование | Образовательная программа дошкольного образования |
| 1 ступень | Образовательная программа начальной школы «Школа России» Адаптированные образовательные программы для обучения детей с ОВЗ |
| 2 ступень | Образовательная программа основной школы. Адаптированные программы для детей с ОВЗ. |

При реализации образовательных программ педагогическими работниками использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- технологии чтения и письма;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности.

Все в технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно-деятельностного подхода, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты на каждом уровне образования.

Организация образовательного процесса

| 2020--2021 | | | Текущий 2021-2022 | | |
|------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------------------------|---------------------------|
| класс | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году | класс | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель |
| 1 класс | 5 | 33 | 1 класс | 5 | 33 |
| 2-4 классы | 6 | 34 | 2-4 классы | 5 | 34 |
| 5-8 классы | 6 | 34 | 5-8 классы | 6 | 34 |
| 9 класс | 6 | 34 с учётом ОГЭ | 9 класс | 6 | 34 с учётом ОГЭ |

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: -35 минут(сентябрь-декабрь) -40 минут(январь - май) | 5 | 33 |

| | | | | |
|-----|---|----------|---|----|
| 2-4 | 1 | 45 минут | 5 | 34 |
| 5-9 | 1 | 45 минут | 6 | 34 |

Начало учебных занятий- 8ч30мин

Антикоронавирусные меры в организации.

На сайте МОУ ООШс,Новый Олов создан отдельный раздел,посвященный работе школы в новых особых условиях.Частью этого раздела стал перечень документов ,регулирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств,а также новые и измененные внутренние нормативные локальные акты школы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса.Для этого были запланированы санитарно- эпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методические рекомендации по организации работы школы.

Так школа:

- уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала план входа учеников через три входа в учреждение ;
- закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Whats App;
- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные.

Для каждого кабинета предусмотрены средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

1. Распределение классов по входным группам и закрепление кабинетов за классами

| 1-4 классы | | | 5-9 классы | | |
|------------|-------------|-------|------------|----------|--------|
| класс | кабинет | вход | класс | кабинет | вход |
| 1-3 | Английского | Вход1 | 5 | Биология | Вход 1 |

| | | | | | |
|-------------------|------------------|--------|---|----------------|--------|
| | языка | | | | |
| 2-4 | Начальные классы | Вход 3 | 6 | Русского языка | Вход 3 |
| Дошкольная группа | детсад | вход 2 | 7 | Математики | Вход2 |
| | | | 8 | Информатики | Вход3 |
| | | | 9 | Истории | Вход 3 |

2.Расписание звонков

| Класс /кабинет | 1 урок | 2 урок | 3 урок | 4 урок | 5 урок | 6 урок |
|--------------------------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 1-3 английский язык | 8:30-9:10 | 9:20-10:00 | 10:25-11:05 | 11:20-12:00 | 12:10-12:50 | 13: 00-13:40 |
| 2-4 Начальные классы | 8:30-9:10 | 9:20-10:00 | 10:25-11:05 | 11:20-12:00 | 12:10-12:50 | 13: 00-13:40 |
| 5 класс биологии | 8:30-9:10 | 9:20-10:00 | 10:25-11:05 | 11:20-12:00 | 12:10-12:50 | 13: 00-13:40 |
| 6класс русского языка | 8:30-9:10 | 9:20-10:00 | 10:25-11:05 | 11:20-12:00 | 12:10-12:50 | 13: 00-13:40 |
| 7 класс математики | 8:30-9:10 | 9:20-10:00 | 10:25-11:05 | 11:20-12:00 | 12:10-12:50 | 13: 00-13:40 |
| 8 класс информатики | 8:30-9:10 | 9:20-10:00 | 10:25-11:05 | 11:20-12:00 | 12:10-12:50 | 13: 00-13:40 |
| 9 класс истории | 8:30-9:10 | 9:20-10:00 | 10:25-11:05 | 11:20-12:00 | 12:10-12:50 | 13: 00-13:40 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году и 1 полугодии 2021-2022 года

2020-2021год учебный год

2021год -2022 учебный год 1 полугодие

| Клас сы | Всего обуча ющихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | классы | Всего обуча ющихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------------------------------|-----------|-----------------------|----------|--------------|-----------------------|-----------------|------------|---------------------------------|-----------|--------------------|----------|
| | | Кол- во | % | С отмет ками «4» и «5» | % | С отмет кой «5» | % | | | Кол-во | % | С отметка —ми»4» и «5» | % | С отмет-кой «5» | % |
| 2 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 2 | 7 | 7 | 100 | 2 | 28 | 0 | 0 |
| 3 | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 | 0 | 0 | 2 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 2 | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| <i>Итого</i> | 19 | 19 | 100 | 4 | 34 | 0 | 0 | Итого | 16 | 16 | 100 | 1 | 26 | 0 | 0 |
| 5 | 6 (1 ОВЗ) | 6 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 5 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 |
| 6 | 4 | 4 | 100 | 2 | 33 | 0 | 0 | 6 | 6 + (1 ОВЗ) | 7 | 100 | 3 | 48 | 0 | 0 |
| 7 | 4 (1ОВЗ) | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 | 7 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 |

| Клас сы | Всего обуча ющихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | классы | Всего обуча ющихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | |
|--------------|--------------------------|--------------------|------------|------------------------------------|-----------|-----------------------|----------|--------------|-----------------------|--------------------|------------|---------------------------------|-----------|--------------------|----------|
| | | Кол- во | % | С отмет ками «4» и «5» | % | С отмет кой «5» | % | | | Кол-во | % | С отметка —ми»4» и «5» | % | С отмет-кой «5» | % |
| |) | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 + (1 ОВЗ) | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 7(2 ОВЗ) | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 24 | 24 | 100 | 4 | 26 | 0 | 0 | итого | 22 | 22 | 100 | 5 | 20 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество учащихся снижается

По результатам освоения обучающимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 процент учащихся окончивших на «4» и «5» не изменился.

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 50% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 50% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного

профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Осенью 2021 года прошли РПР по читательской грамотности учащиеся 8 класса школы, из трех учащихся один показал высокий уровень читательской грамотности, набрав 18 баллов за работу и двое -средний уровень ,набрав 9 и 10 баллов соответственно.

В школе составлена «Дорожная карта» по реализации фуцкциональной грамотности. Все педагоги работают над вопросом включения заданий в свою работу с учащимися.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО в 2021году:

В 2021 году в ОГЭ и ГВЭ отменили предметы по выбору, обучающиеся сдавали ОГЭ только по основным предметам русскому языку и математике..Обучающиеся успешно сдали итоговое собеседование и все были допущены до экзаменов, получив зачет по собеседованию.

| предмет | Уровень обученности | Качество знаний | Средний бал по предмету |
|--------------|---------------------|-----------------|-------------------------|
| Русский язык | 16 | 20 | 3,5 |
| Математика | 16 | 0 | 3 |

Из таблицы видно, что качество знаний по предметам низкое ,особенно по математике, необходимо в следующем году на это обратить особое внимание.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования за два года:

| | | |
|---------------------|-----------|-----------|
| | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество учащихся | 10+1(ОВЗ) | 5+2 (ОВЗ) |
| Качество знаний | 40 | 0 |

Из таблицы видно, что качество знаний снизилось, этому поспособствовало дистанционное обучение, которое было осенью 2020 года и весной 2021 года.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

Востребованность выпускников

Качество социализации доказывается и таблицей устройства выпускников

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1. 10 класс | 0 | 0 | 0 |
| 2. ПУ | 1 | 1 | 0 |
| 3. ССУЗ | 4 | 7 | 3 |
| 4 .Трудоустройство | 0 | 0 | 0 |
| 5. Не определились | 0 | 2+1 (ОВЗ) | 2 +2(ОВЗ) |

Итоги всероссийских проверочных работ

Весной 2021 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения.

Итоги ВПР в 4 классе (4 ученика)

| предмет | Итоги 3 четверти 2021года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | “5” | “4” | “3” | “2” | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| Русский язык | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% |
| Математика | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% |
| Окружающий мир | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% |

По результатам ВПР видно, что учащиеся 4 класса справились с проверочной работой и подтвердили свои знания

Итоги ВПР в 5 классе (5учеников))

| предмет | Итоги 3 четверти 2021года | Качество | Итоги ВПР | Качество |
|---------|---------------------------|----------|-----------|----------|
| | | о | | во |

| | | | | | знаний | | | | | зна- ний |
|-----------------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|-------------|
| оценки | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| Русский язык | 0 | 2 | 3 | 0 | 40,00% | 0 | 2 | 3 | 0 | 40% |
| Математик а | 0 | 3 | 2 | 0 | 60,00% | 0 | 2 | 2 | 1 | 40% |
| История | 2 | 2 | 1 | 0 | 80,00% | 1 | 3 | 1 | 0 | 80% |
| Биология | 1 | 3 | 1 | 0 | 80,00% | 0 | 2 | 3 | 0 | 40% |

Учащиеся 5 класса снизили знания по математике и биологии на 20-40 %, на этом сказалось дистанционное обучение в конце 2020 учебного года.

Итоги ВПР в бклассе (4 ученика)

| предмет | Итоги 3 четверти 2021 года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Кач -во Зна- ний |
|-----------------|-------------------------------|---|---|---|--------------------|-----------|---|---|---|---------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| Русский язык | 0 | 2 | 2 | 0 | 50,00% | 0 | 2 | 1 | 1 | 50% |
| Математика | 0 | 2 | 2 | 0 | 50,00% | 0 | 1 | 3 | 0 | 25% |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|-----|
| История | 3 | 1 | 0 | 0 | 100,00% | 0 | 3 | 1 | 0 | 75% |
| География | 0 | 4 | 0 | 0 | 100,00% | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% |

Итоги ВПР в 6 классе показали, что учащиеся не подтвердили свои знания по математике, по истории, по географии.

Итоги ВПР в 7 классе (3 ученика)

| предмет | Итоги 3 четверти 2021 года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество Знаний |
|----------------|----------------------------|---|---|---|-----------------|-----------|---|---|---|-----------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00% | 0 | 0 | 3 | 0 | 0% |
| Математика | 0 | 1 | 2 | 0 | 33,00% | 0 | 0 | 3 | 0 | 0% |
| Обществознание | 0 | 2 | 1 | 0 | 66,00% | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% |
| История | 0 | 2 | 1 | 0 | 66,00% | 0 | 1 | 2 | 0 | 66% |
| Биология | 0 | 1 | 2 | 0 | 33% | 0 | 1 | 1 | 1 | 33% |
| География | 0 | 1 | 2 | 0 | 33,00% | 0 | 1 | 1 | 1 | 33% |
| Физика | 0 | 1 | 2 | 0 | 33,00% | 0 | 0 | 3 | 0 | 0% |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|----|
| Немецкий язык | 0 | 0 | 3 | 0 | 0% | 0 | 0 | 3 | 0 | 0% |
| Английский язык | 0 | 0 | 3 | 0 | 0,00% | 0 | 0 | 3 | 0 | 0% |

Учащиеся 7 класса не подтвердили свои результаты за 3 четверти, по всем предметам результаты снижены.

Итоги ВПР в 8 классе (3 ученика)

| предмет | Итоги 2019-2020 года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Кач-во Зна-ний |
|--------------|----------------------|---|---|---|-----------------|-----------|---|---|---|----------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| оценки | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| Русский язык | 0 | 1 | 2 | 0 | 33,00% | 0 | 2 | 1 | 0 | 66% |
| Математика | 0 | 0 | 3 | 0 | 0,00% | 0 | 0 | 2 | 1 | 0% |
| География | 0 | 1 | 2 | 0 | 33,00% | 0 | 0 | 3 | 0 | 0% |
| Биология | 0 | 1 | 2 | 0 | 33,00% | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% |
| | | | | | | | | | | |

Учащиеся 8 класса показали низкий уровень знаний по математике и географии.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Педагогам рекомендовано:

-организовать повторение по темам, проблемным по классам в целом;

-организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 -совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Итоги всероссийских олимпиад школьников в 2021г

| классы | Кол-во участников | Школьный этап | | Муниципальный этап | |
|--------|-------------------|---------------------|------------------------|---------------------|----------------------------------|
| | | Количество призёров | Количество победителей | Количество призёров | Количество победителей |
| 5 | 3 | 1 | 0 | | |
| 6 | 4 | 2 | 0 | | |
| 7 | 4 | 1 | 1 | | 1- обществознание- 2 место |
| 8 | 1 | 1 | 1 | | 1-ОБЖ-3 место |
| 9 | 3 | 2 | 0 | | |

В 2021 учебном году проводились внутришкольные олимпиады по всем предметам, количество призеров и победителей незначительное, но радует то, что наши дети приняли участие и в муниципальном этапе олимпиад и двое обучающихся заняли 2 и 3 места
 Вывод: необходимо активизировать работу с одаренными детьми.

Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП.

Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в третьей и четвертой четвертях. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым годом качество знаний снизилось.

Пути решений:

1.Учителям – предметникам:

- усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году;
- подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам;
- осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

2.Классным руководителям:

- обеспечить тесное взаимодействие с учителями – предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года;
- своевременное информирование родителей об успеваемости учащихся.

3.Руководителю ШМО, заместителю директора поУВР:

- проанализировать результаты обучения учащихся за 2020-21 учебный год на заседании ШМО до 10.09.2021 г.;
- принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2021-22 учебном году;
- провести собеседования с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету;
- усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021-22 учебном году;
- проводить работу по развитию функциональной грамотности у учащихся ,путем внедрения в работу заданий по функциональной грамотности.

О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022года

МОУ ООШ с Новый Олов для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у [большинства](#) участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в [МОУ ООШ с.Новый Олов](#) на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Воспитательная работа

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности школы является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях дошкольного, школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие социума.

- **Целью** воспитательной работы школы в 2021 году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

Тема воспитательной работы школы в 2021-2022 году: «Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения; формирование социально-культурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма».

Для реализации этой цели были поставлены следующие **задачи:**

-Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создание условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно – ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель - ученик - родитель».
- Разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса. Смоделирован план воспитательной работы школы, который включает в себя работу с классными руководителями, организацию внеурочной занятости учащихся, проведение общешкольных мероприятий, работу с органами ученического самоуправления, взаимодействие с родителями.

- Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.
- Отличительной особенностью дополнительного образования МОУ ООШ с. Новый Олов является гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное направление.

Реализовывались также программы дополнительного образования (кружки): по шахматам, легкой атлетике.

В МОУ ООШ с. Новый Олов выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско - патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2021 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-9 классов.

План корректируется и дополняется в течение учебного года по мере поступления различных конкурсов, календарных дат и т.д.

В связи с ограничениями из-за новой коронавирусной инфекции планы могут существенно корректироваться.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующего модуля.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с

педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей*

-День знани

-День учителя

-Праздник для мам

-Новогодний утренник

-23 февраля

-8 марта

-9 мая

-Последний звонок

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

-Беседы с учащимися

-Спортивные игры

-Пятиминутки

-Здоровьесбережение

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*

• *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*

• *использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

-посещение уроков классным руководителем

-посещение открытых уроков

-работа с педагогами по выявлению немативированных, слабоуспевающих, неуспевающих учащихся

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

-Выбор классного самоуправления

Модуль «Детские общественные объединения»

-детское объединение «Родник»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. .

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-классные часы

-знакомства с профессиями

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. ----
- индивидуальные беседы с родителями
--консультации

В 2021 году были проведены мероприятия, посвященные 76-летию победы в Великой Отечественной войне. Классный час «Памяти юных героев-антифашистов», презентация «Блокадный Ленинград».

Конкурсы рисунков и стихотворений, посвященных 76-ой годовщины Победы были проведены в онлайн-режиме. Эти мероприятия способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям. Важное значение в реализации задач гражданско-патриотического образования имеет эффективное использование материалов о героях и участниках Великой Отечественной войны.

Самыми яркими мероприятиями в 2021 г были:

«День здоровья» в котором приняли участие 1-9 классы.

Новогодний утренник 1-4 классах «Приключение тигренка», 5-9 классах интеллектуальная игра «Где логика».

Учащиеся принимали активное участие в спортивном КТД к 23 февраля.

Принимали участие в игровой программе к 8 марта.

Принимали участие в шахматных турнирах.

Старшеклассники состоят в активе детского объединения «Родник», работой которого в школе руководит старший пионервожатый.

Структуру детского объединения «Родник» определяют общешкольные выборы, которые проводятся ежегодно в сентябре. Избирается актив детского объединения, который координирует работу творческих групп.

Структура детского объединения «Родник»

- Председатель д/о «Родник» - осуществляет общее руководство школьным коллективом, ведет документацию, координирует работу учебной, оформительской, досуговой групп.
- Заместитель председателя д/о «Родник» - осуществляет руководство классными коллективами, координирует работу трудовой, санитарной, культмассовой групп.
- Группы д/о «Родник»: комитет образования, комитет культуры, комитет спорта, комитет права, комитет труда и здравоохранения.

Дополнительное образование

Физическое воспитание и сохранение здоровья учащихся - одно из важнейших направлений деятельности МОУ ООШ с.Новый Олов. Педагогический коллектив способствовал формированию у школьников потребности в здоровом образе жизни и понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей.

Работа строилась в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта образования, ФГОС нового поколения и была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта, реализацию программы «Здоровье» школы.

Этому способствовали уроки физической культуры, занятия внеурочной деятельностью, участие в спортивной жизни школы.

Работа по охране здоровья учащихся ведётся систематически в соответствии с планом работы школы.

Целью спортивно-оздоровительного направления МОУ ООШ с.Новый Олов является содействие всестороннему развитию учащихся посредством физической культуры. Для её реализации определены следующие **задачи**: укрепление здоровья, развитие физических качеств учащихся, обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, приобретение необходимых знаний в области физической культуры, воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Работа строилась по направлениям: укрепление материальной базы для спортивно-оздоровительной работы, методическая подготовка учителей, освоение современных технологий, организация процесса обучения физической культуре, организация внеклассной спортивно-оздоровительной работы, организация мониторинга личностного физического развития школьников, организация взаимодействия с педагогами, организация взаимодействия с родителями в целях физического развития и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни в семье.

V Физическое воспитание и сохранение здоровья учащихся - одно из важнейших направлений деятельности МОУ ООШ с.Новый

Олов. Педагогический коллектив способствовал формированию у школьников потребности в здоровом образе жизни и понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей.

Работа строилась в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта образования, ФГОС нового поколения и была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта, реализацию программы «Здоровье» школы.

Этому способствовали уроки физической культуры, занятия внеурочной деятельностью, участие в спортивной жизни школы.

Работа по охране здоровья учащихся ведётся систематически в соответствии с планом работы школы.

Физкультминутка - обязательный элемент уроков в младшем и среднем звене. Комплекс упражнений для физкультминуток предложен учителем физической культуры. Физкультурные минутки проводятся в классе под руководством учителя, по продолжительности они не превышают 1-2 минуты. Проводятся они при первых признаках утомления учащихся, когда снижается активность, нарушается внимание. В 1-2 классах физкультурные минутки проводятся 3-4 раза в день, в 3-4 классах - 2-3 раза. Спортивная работа в школе складывается из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования. В физкультурные минутки включаются обычно три упражнения. Комплексы составляют учителя предметники. Часто учащиеся начальной школы выполняют комплексы, сопровождая их речитативом. Традиционным воспитанием и оздоровлением учащихся является утренняя зарядка.

Школа осуществляет личностный подход к сохранению здоровья учащихся. Каждый учитель начинает учебный год с изучения листка здоровья каждого школьника, чтобы в соответствии с рекомендациями медицинских работников организовать образовательную деятельность учеников.

Внеклассная спортивно-оздоровительная работа - одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы в целом. Разработана ежегодная циклограмма физкультурно-оздоровительных мероприятий. В её рамках проводятся Дни здоровья, походы, спортивные праздники. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, муниципального уровней.

Участие школьников в спортивных соревнованиях - прекрасная возможность для их самовыражения, самореализации, самоутверждения.

В период временных ограничений внеурочную деятельность школа организовывала с помощью «Навигатора» дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Школа была зарегистрирована на платформе РДШ, что позволило некоторым учащимся принять участие в спортивных мероприятиях, раскрывать свои возможности, повышать творческий потенциал, самореализовываться.

Большая работа ведется по профилактике вредных привычек, формированию гигиенических навыков и ЗОЖ школьников. Используются разные формы: беседы, классные часы, устные журналы, встречи с медицинским работником.

Уроки физической культуры осенью проводились на свежем воздухе.

В школе проводились состязания по шахматам, где ребята готовились для участия в муниципальных соревнованиях.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать два кружка в школе «Шахматный» и

«Легкая атлетика» и кружки в Сельских домах культуры. Почти все дети выбрали только два объединения дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Активное участие школьников в школьных спортивных соревнованиях.
3. В связи с тем, что соблюдались все санитарно-эпидемиологические нормы и работа по здоровосбережению, **заболевших COVID-19 среди учащихся не было.**

Проблема:

1. Недостаточность спортивного инвентаря.
2. В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой учащиеся не выезжали на районные, спортивные соревнования.

Предложение:

1. Разнообразить формы проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.
2. Продолжить:

- традиционные «шахматные» переменки - турниры на больших переменах;

- «Весёлые переменки» с подвижными играми для начальных классов, используя волонтерские формы взаимодействия учащихся разных возрастных категорий.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социальное
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

- духовно-нравственное

Кадровое обеспечение

Анализ кадровой составляющей по непрерывности профессионального развития

Школа создает условия для повышения профессионального уровня педагогов через различные формы образования и систему методической работы, тема которой: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования по ФГОС»

На период самообследования в школе работает 6 педагогов.

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

| Имеют образование | Всего |
|---|-------|
| <u>Высшее</u> | 5 |
| <u>Высшее педагогическое</u> | 4 |
| незаконченное высшее | 0 |
| Среднее профессиональное (педагогическое) | 1 |
| Среднее профессиональное (непедагогическое) | 1 |
| другое | 0 |
| Имеют квалификационную категорию | |
| Высшую | 0 |
| Первую | 0 |
| Вторую | 0 |

| | |
|--------------|---|
| Соответствие | 5 |
| другое | |

Вывод: из таблицы видно, что школа укомплектована кадрами не в полном объёме.

Численность педагогических работников, преподающих предмет несоответствующий квалификации по диплому – 2 чел. (22%)

Из них прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам – 2 чел. (22%)

Из них прошли переподготовку в области преподаваемых предметов – 2 чел. (100 %)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет –1чел. (16%)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 1 чел. (16 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 1чел. (16 %)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 4 чел. (64 %)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 1чел. (16 %)
- свыше 30 лет - 4 чел. (64%)

Средний возраст коллектива составляет-58 лет.

Об ИКТ-компетенциях

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что , **64%** – основной школы , а более **50%** всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: **48%** – всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4226 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1560 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1560 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджетов в основном только учебной литературой, а библиотеки как таковой нет, из-за отсутствия ставки библиотекаря..

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----------|-----------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Учебная | 1560 | 1560 |
| 2 | Педагогическая | 1 | 1 |
| 3 | Художественная | 2365 | 2365 |
| 4 | Справочная | 300 | 41 |

Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 27 дисков.
 Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. [Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.](#)

Оценка материально-технической базы

В школе имеется:

- 6 учебных кабинетов,
- спортивный зал,
- кабинет для дошкольной группы,
- столовая на 40 мест,
- библиотека- кабинет информатики.
- Сведения о материально-техническом обеспечении

| | |
|---|---|
| Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов | В МОУ ООШ с.Новый Олов для организации учебно-воспитательного процесса имеется 6 кабинетов: - кабинет начальных классов и библиотека оборудованы ноутбуками, интерактивными досками, диапроекторами, экранами; - кабинет истории оборудован ноутбуком; - кабинет биологии функционирует с выходом в Интернет; - спортивный зал; -столовая; - директорская; - учительская |
| Сведения о наличии объектов для проведения практических | Кабинеты химии и физики оснащены учебно-лабораторным оборудованием для проведения практических и лабораторных работ частично. Устаревшие химикаты для уроков химии не позволяют выполнять практические работы в полном объеме. |

| | |
|--|---|
| занятий | |
| Сведения о наличии библиотек (нет библиотекаря) | Библиотека оснащена необходимой мебелью. Фонд библиотеки включает в совокупности с учебниками печатные издания, информационные средства (компакт диски). Имеется доступ в Интернет.Фонд библиотеки укомплектован учебниками на 100 %, имеются учебные пособия, справочники, энциклопедии. |
| Сведения о наличии объектов спорта | <p>В школе организованы места для занятий спортом, имеется частично спортивный инвентарь и оборудование для проведения уроков физической культуры по соответствующим программам:</p> <p>1) спортивный зал (159,6 кв.м, расположен на 1 этаже здания школы). Оборудование спортивного зала: маты, гимнастическая перекладина, скакалки, скамейки, баскетбольные кольца, сетка для волейбола, лыжи.</p> |
| Сведения о наличии средств обучения и воспитания | <p>Для выполнения реализуемых образовательных программ в учреждении имеются учебники, учебно-наглядные пособия, частичная оснащённость компьютерной техникой, локальной сетью Интернет.</p> <p>В 2 учебных кабинетах установлены интерактивные доски.</p> <p>Выход в интернет: скорость - 100 Мбит/с.</p> <p>Локальная сеть объединяет кабинеты биологии ,библиотеку, кабинет директора, учительскую.</p> <p>Информационная база оснащена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронной почтой; • выходом в Интернет; • разработан и действует официальный сайт <p>Учреждение оснащено частично необходимыми электронными</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>образовательными ресурсами и техническими средствами, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); • мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты; • мультимедийный проектор, экран, ноутбук, принтеры, сканеры. |
| <p>Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся</p> | <p>Столовая на 40 посадочных мест, пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием.</p> <p>.</p> <p><i>Мероприятия, проводимые в целях охраны здоровья воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактические прививки; • туберкулино-диагностика (реакция Манту); • регулярный осмотр на педикулез; • закаливающие процедуры в режиме дня: утренняя гимнастика, динамическая пауза; • регулярный режим проветривания помещений; • углубленные медицинские обследования всех обучающихся; • осмотры с контролем роста, веса; • работа бракеражной комиссии; • санитарно-просветительская работа: лекции, беседы; • профилактика гриппа, ОРВ, COVID обучающихся; • системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди обучающихся. |

| | |
|---|---|
| <p>Сведения об электронных образовательных ресурсах</p> | <p>В 2 учебных кабинетах установлены интерактивные доски</p> <p>Локальная сеть объединяет административные кабинеты, кабинет биологии, библиотеку, учительскую</p> <p>Информационная база оснащена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронной почтой; • выходом в интернет; • разработан и действует официальный сайт <p>Учреждение оснащено, частично, необходимыми электронными образовательными ресурсами и техническими средствами, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты; • мультимедийный проектор, экран, ноутбуки, принтеры, сканеры |
|---|---|

В МОУ ООШ с.Новый Олов работает школьный сайт(skola-olov.ru) Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от той материально-технической базы, которой располагает учреждение.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой [МОУ ООШ с.Новый Олов](#) принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного

цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение **школы** позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на **60%**;
- качественно изменилась оснащённость классов – в 2021 г оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами 6,3 кабинета имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | Человек | 39 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | Человек | 17 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | Человек | 22 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | Человек | 0 |

| | | |
|--|-------------------|--------|
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 23% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл | 3.2 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | Балл | 3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | Человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | Человек 20 | 51%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | Человек (процент) | 20% |
| – регионального уровня | 5 человек | 40(%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|--------|
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | Человек | 7 |
| – с высшим образованием | | 5 |
| – высшим педагогическим образованием | | 4 |
| – средним профессиональным образованием | | 1 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |

| | | |
|---|----------------------|----------|
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | Человек (процент) | |
| – с высшей | | 0 |
| – первой | | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | Человек (процент) | (100%) |
| – до 5 лет | | 2 |
| – больше 30 лет | | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | Человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 1 |
| – от 55 лет | | 4(57%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 7 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, | Человек (процент) | 2(29%) |

| | | |
|--|-------------------|----------|
| от общей численности таких работников | | |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц | 0,28 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | Единиц | 47 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | Да/нет | Да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | Да/нет | Да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | 10 |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 22 (56%) |

| | | |
|--|-------|------|
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | Кв. м | 12,2 |
|--|-------|------|

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа не укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, а те, которые есть, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Основные направления работы на 2022 год

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включая навыки компетентностного уровня в соответствии с личными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить изучать, распространять и обобщать педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности и овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ОГЭ.
6. Решение проблем повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий.
7. Укрепление и пополнение материально-технической базы школы для построения качественного предметно-рольностного развития среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)